| 义]友与  | 具十ヤリアハス  |   |  |  |   | step 6  |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <i></i>                                       | 1. 去数1. 去去 4. 5 七项   | i ロ・マナル/ナリス                                       |  |  | step5   | 31000   |
| 「ひとと真摯に向き合う支援員」であり続ける step4                   |  |   |  |  |   |   |
|   |  | step 2  | step3  | <u>リーダー支援員</u>   | <u>保育主任支援員</u>  | <u>地区主任支援員</u>  |
|   | step 1   | 2 Leh 7   |  | 9年目~   | 10年目以上  | 15年目以上  |
|   | 一般支援員  | 一般支援員   | 一般支援員  | または<br>step3の働きができる、   | または<br>step4の働きができる、  | または<br>step5の働きができる、  |
|   | 1年目  | 2~3年目   | <u>- 秋久坂兵</u><br>4年目~8年目   | step3の歯どができる。<br>step3能力獲得済である   | step 4 能力獲得済である   | step 5 能力獲得済である   |
| 期待される働き                                       | <ul> <li>◆ ひとりのこどもについ<br/>て関りや理解を深める</li> <li>◆ こどもと遊び、その関<br/>わりを通して興味や関<br/>心を持ってそのごきる</li> <li>◆ ことができる</li> <li>◆ ことができる</li> <li>◆ ごもと保護者の名前<br/>と顔がわからことを他の<br/>支援員育の遊びについ<br/>て理解を深め自身がそ<br/>の遊びを実践できる</li> </ul> | りや理解を深める<br>学童保育の遊びについ<br>て理解を深め自身がそ<br>の遊びを実践できる | <ul> <li>◆ 所属の学童保育所の支援員である自覚を持っている</li> <li>◆ 保育主任と意思疎通を図った上で小さな責任を持つことから始め、最終的な保育の責任を安心して任せられる</li> <li>◆ 自身の保育を客観視し不足部分について更に学びを深めスキルを高める姿勢を維持する</li> <li>◆ 実践・検証・学び・実践の繰り返しにより保育力の向上に努めている</li> <li>◆ 個と集団、どちらの保育もできる</li> <li>◆ 自らこどもや同僚に目配り気配りし同僚に声を掛け合い連携しながらチームで保育ができる</li> <li>◆ 保護者の小さな変化に気づき保護者にとって必要である時機に適切な声掛けができる</li> </ul> | 人ひとりを理解し、その特徴<br>を生かしてチームをつくるこ<br>とができる<br>◆ チームの中に不足する役割が<br>あれば自身がその役割を担っ<br>て補うことができる | 何か」を考えることのできるチームをつくる  ◆ 自身の色でチームをつくるのではなく支援員一人ひとりが個性を発揮できるチームをつくる  ◆ 学童保育所内及び地区内のバランス調整ができる | <ul> <li>◆ 地区内状況(こども・保護者・支援員・地域)について客観的に把握する</li> <li>◆ 地区内育主任の対応場別に対して保護を連携協力し対応保する</li> <li>◆ 他地区の状況の問題課題に対したと連携協力しを担選課ができるが表えるできるの学童保育のできるがある</li> <li>◆ 地区全体の問題課題がある</li> <li>◆ 地区会体の管道ととが表えるの学童の強化ととに運営事業の質の向上に尽力する</li> </ul> |
| 能力・スキル  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・  ・ | 観察力<br>寄り添い共感する力<br>コミュニケーション力<br>チームの一員としての自覚とチャレンジする力  |   | 自主性 主体性 責任感<br>実践力 柔軟性<br>信頼されること<br>愛情のある言動をとること<br>自己研鑽による保育力向上<br>保護者(会)と深く関わる力   | チームをつくる力<br>指導する力<br>調整する力<br>保育力及び支援の質向上  | 管理者としての覚悟を持つ<br>チームをつくる力<br>指導する力<br>調整する力<br>保育力及び支援の質向上                                   | 連携する力<br>全体の実情を把握する力<br>課題解決能力<br>コーディネート力  |
| 資格・研修   | 保育士 *1<br>各教員免許 *1<br>放課後児童支援員認定資格研修受講 *2  |   | 防火管理者  | 管理者研修  |   |   |

\*1はいずれか所持していることが望ましい \*2は受講必須の研修